Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

« Средняя общеобразовательная школа №1 г. Кольчугино»

Разработка урока по курсу

«Основы религиозных культур и светской этики»

(Модуль «Основы светской этики»)

4 класс

 ***Тема урока: «Добро и зло»***

 Разработала:

 Митрофанова Надежда Владимировна

 МБОУ «СОШ№1» г. Кольчугино

 учитель начальных классов

 высшая категория

 2012г.

**Тема урока: «Добро и зло»**

 **Цель**: Формирование у учащихся представлений о нравственных категориях : добре, зле, дружелюбии, скромности ,честности, милосердии.

 **Задачи**:

1.Раскрыть понятия «добро» и «зло».

2.Развивать у детей чувства товарищества, взаимопомощи , умение работать в группе.

3.Формировать способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

4.Воспитывать стремления совершать добрые дела и красивые поступки.

 **Виды деятельности**: беседа, устный рассказ на тему: «Почему плохо быть равнодушным», выдвижение гипотезы, выборочное чтение, обсуждение и анализ ситуаций, работа в парах, групповая работа.

 **Основные термины и понятия**: добро и зло как основные этические понятия.

 **Оборудование:** презентация по теме, ПК и проектор, карточки с пословицами.

 **Ход урока.**

**I . Оргмомент.**

**Учитель:**

В жизни по-разному можно жить-

Можно в беде, а можно в радости.

Вовремя есть, вовремя пить,

Вовремя делать гадости.

 А можно так:

 На рассвете встать-

 И, помышляя о чуде,

 Рукой обожжённой солнце достать

 И подарить его людям.

-Давайте подарим себе и друг другу наш сегодняшний урок.

**II .Рефлексия.**

Обведите Пушистика, настроение которого совпадает с твоим.

**III .Обсуждение результатов выполнения домашнего задания.**

*Учитель:*

*-Какое домашнее задание было предложено вам?*

( 1.Выяснить, почему плохо быть равнодушным?)

-Каково ваше мнение, мнение опрошенных ? Совпали ли эти мнения?

( 2 . Приведите примеры поведения людей в сложных или опасных ситуациях.)

**IV .** **Работа над рассказом В. Сухомлинского "Обыкновенный человек".**

**1) Чтение рассказа учеником.**

 - В жаркой, сухой степи колодец. Возле колодца изба, в ней живут дед с внуком.

 У колодца на длинной веревке ведро. Идут, едут люди – заворачивают к колодцу, пьют воду, благодарят деда.

 Однажды ведро оторвалось и упало в глубокий колодец. Не было у деда другого ведра. Нечем воды достать и напиться.

 На другой день утром подъезжает к дедовой избе мужик на телеге. Под соломой у него ведро. Проезжий посмотрел на колодец, глянул на деда с внуком, ударил кнутом лошадей и поехал дальше.

 - Что это за человек? – спросил внук деда.

- Это не человек, - ответил дед.

 В полдень проезжал мимо дедовой избы другой хозяин. Он достал из-под соломы ведро, привязал к веревке, достал воды и напился сам, дал напиться деду и внуку; вылил воду в сухой песок, спрятал ведро опять в солому и поехал.

- Что это за человек? – спросил внук.

- И это еще не человек, - ответил дед.

 Вечером остановился у дедовой избы третий проезжий. Он достал из телеги ведро, привязал к веревке, набрал воды, напился. Поблагодарил и поехал дальше, а ведро оставил привязанным у колодца.

- А это что за человек? – спросил внук.

- Обыкновенный человек, - ответил дед.

**2). Проверка восприятия. Анализ поступков героев рассказа:**

- Про кого из проезжающих дед сказал, что "это не человек"? Почему?

- Почему третьего проезжающего он назвал "обыкновенным человеком"?

- Как еще можно назвать этого человека? (*неравнодушным, добрым*)

**V . Сообщение темы урока.**

Учитель: Тему добра сегодня мы затронули неслучайно. Как вы думаете почему?

 - И наш урок тоже посвящен теме "Добро и зло". ***Слайд* 1**

**VI . Выдвижение гипотезы:**

Учитель: Тема эта ненова. Как вы думаете, какие вопросы мы будем сегодня обсуждать на уроке? *(Высказывания детей)*

 - Что такое добро и что входит в это понятие?

- Что такое зло, и какие есть наиболее распространенные его проявления?

- Почему нужно стремиться к добру и избегать зла?

- Что я могу сделать, чтобы наш мир стал добрее?

- Ответы на эти вопросы мы будем искать не только сегодня на уроке, но и всю жизнь.

**VII .Задание в группах.**

Придумать на каждую букву слова **«добро»** слова, обозначающие положительные качества характера человека

***Д - дружелюбный***

***О - отзывчивый***

***Б - бережливый***

***Р - рассудительный***

***О - откровенный***

**VIII . Работа над понятиями добро и зло**. ***Слайд 2***

**1. Работа с притчей.**

 ***Беседа:***

Учитель:

 - Что вы можете сказать о словах *добро* и *зло?* *(Антонимы)* ***Слайд 3***

 Добрый человек это тот – кто…

 - любит людей и готов в трудную минуту прийти на помощь;

 - любит природу и бережет ее;

 - вежлив в общении, уважителен к взрослым и младшим;

 - щедрый, готов всегда поделиться с другими;

 - всегда говорит правду.

**Учитель:** Что такое зло? Где вы встречались со злом? (*Дети отвечают).*

**Учитель:** Да, это все то, что противоположно добру. Оно некрасиво и неприятно. ***Слайд 4***

**Учитель:** Что такое добро? Где вы его встречали? (*Дети отвечают).*

**Учитель:** Да, это все хорошее, доброе, красивое.

***Чтение притчи учителем.***

**Учитель:** Чтобы разобраться, откуда в человеке берется зло и добро, давайте послушаем притчу.

Учитель читает притчу о добре и зле ***Слайд 5***

 Однажды один старый мудрый индеец - вождь племени разговаривал со своим маленьким внуком.

 - Почему бывают плохие люди? - спрашивал его любознательный внук.

 - Плохих людей не бывает, - ответил вождь. - В каждом человеке есть две половины - светлая и тёмная. Светлая сторона души призывает человека к любви, доброте, отзывчивости, миру, надежде, искренности. А тёмная сторона олицетворяет зло, эгоизм, разрушение, зависть, ложь, измену. Это как битва двух волков. Представь себе, что один волк светлый, а второй - тёмный. Понимаешь?

 - Понятно, - сказал малыш, тронутый до глубины души словами деда. Мальчик на какое-то время задумался, а потом спросил: - Но какой же волк побеждает в конце?
 Старый индеец едва заметно улыбнулся:
- Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь.

**Учитель:** А теперь ребята давайте ответим на вопросы:

1. Что олицетворяли в притче белый и черный волк?
2. Как вы поняли слова «Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь»?

***Вывод.***

Присутствие зла и добра в человеке зависит от его поступков.

**2. Работа в группах *Слайд 6***

**Учитель:** Итак, ребята, сегодня мы говорим о главных моральных понятиях в жизни каждого человека, о добре и зле. Именно этими понятиями руководствуются люди, совершая поступки и оценивая их. Но что же такое добро и зло вы определите сами, работая в группах. Выполняйте задания, данные на карточках. Готовясь к ответу, можно использовать материал учебника.

**1 группа.**

Задание: соединить 2 части пословиц по смыслу (карточки в конвертах №1 и №2):

Доброе слово// и кошке приятно.

Не одежда красит человека,// а его добрые дела.

Торопись на доброе дело,// а худое само приспеет.

Кто добро творит, // того Бог отблагодарит.

Не хвались серебром,// а хвались добром.

В ком добра нет, // в том и правды мало.

 **2 группа.**

Распределите слова на две группы:

нежность, зависть, забота, внимание, предательство, верность, дружба, радость, месть, жадность, любовь, ложь, эгоизм, сострадание ненависть. трусость, жалость, ласка, лень.

 **Приведите свои примеры.**

|  |  |
| --- | --- |
| Добро  | Зло  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

 **3 группа.**

Выбери из списка определения и соотнеси их с пожеланиями.

**Пожелания Определения**

Добро пожаловать формула вежливой просьбы

Будьте добры приветствие гостю

До добра не доведёт пожелание благополучия при отправлении в путь

В добрый час кто- либо (что-либо) не приводит к хорошему результату

*Выступление групп с выполненными заданиями.*

**Учитель:**  А теперь подведем итоги по проделанной вами работе. Дети по группам рассказывают о выполненных заданиях.

**IX. Релаксация** (работа в парах). ***Слайд 7***

Игра-тренинг «Волшебный цветок добра».

Встаньте, вытяните руки вперёд, закройте глаза. Представьте себе то, о чём я буду говорить. Нарисуйте в своём воображении цветок добра и хорошего настроения. Положите его на обе ладони. Почувствуйте, как он согревает вас: ваши руки, ваше тело, вашу душу. От него исходит удивительный запах и приятная музыка. И вам хочется её послушать. Мысленно поместите всё это тепло, добро и хорошее настроение этого цветка в своё сердце. У вас появляются новые силы, силы здоровья, счастья, радости. Вам приятно и радостно, у вас доброе, согревающее душу настроение.

 Откройте глаза. Возьмитесь за руки, глядя друг другу в глаза, пожелайте чего-нибудь хорошего.

(Я начинаю:… я желаю тебе здоровья)

- Спасибо. Я желаю вам мира и добра.

**X . Работа над понятиями добро и зло (продолжение)**.

1. Стихотворение.

Учитель:

 Добрый человек никогда не ответит злом на зло. Он найдет в себе силы простить обидчика, и в этом сила доброты, высота духа доброго человека.

 Иногда бывает и так. Во время перемены вы затеваете игру, но, постепенно

 входя в азарт, начинаете бороться. Невинная борьба часто переходит в драку.

 Б. Заходер. **«Мы – друзья».**

С виду мы не очень схожи:

Петька толстый,

Я – худой.

Не похожи мы, а всё же

Нас не разольёшь водой!

Дело в том, что он и я

Закадычные друзья!

Всё мы делаем вдвоём.

Даже вместе…

Отстаём!

Дружба дружбою, однако

И у нас случилась драка.

Был, конечно, важный повод.

Очень важный повод был.

Помнишь, Петя?

Что – то, Вова,

Позабыл.

И я забыл!

Ну не важно! Дрались честно.

Как положено друзьям!

Я как стукну!

Я как тресну!

А я как дам!

Скоро в ход пошли портфели.

Словом, скромничать не буду –

Драка вышла хоть куда!

Только смотрим – что за чудо?

С нас ручьём бежит вода!

Это Вовкина сестра

Облила нас из ведра!

С нас вода ручьями льётся,

А она ещё смеётся:

– Вы действительно друзья!

Вас водой разлить нельзя.

**Учитель:**

-Правильно ли вели себя ребята?

-К чему могла бы привести такая ссора?

-Можно ли назвать их друзьями? Добрыми людьми?

-Как бы вы поступили на месте мальчиков?

 Правильно, ребята, если бы люди старались делать добро друг другу, то не было бы печали, горя, а слезы бы лились от радости и счастья.

 Так и в жизни: капельки добра, сливаясь, превращаются в ручеёк, ручейки- в реку, реки –в моря, моря- в океан добра. Хорошо, когда человек оставляет после себя добрый след. Один мудрец заметил: человек прожил жизнь не зря, если построил дом, вырастил сад и воспитал ребёнка.

2. Эксперимент. (Разыгрывание ситуаций)

Задание на карточках.

- Подойдите к человеку, если он рассержен, и скажите ему что- то доброе.

- Бабушка заболела. Для неё срочно нужно купить лекарство. Внук опаздывает на тренировку. Как ему поступить?

- Один из друзей получил плохую отметку и сильно расстроился. Что вы ему посоветуете?

3. Синквейн к слову «добро». ***Слайд 8***

**ХI. Рефлексия.**

. Самоанализ.

Когда ты бываешь добрым? Поставь себе « + » или « - »:

|  |  |
| --- | --- |
| Только тогда, когда хочу выделиться из класса |  |
| Только тогда, когда я чувствую благодарность к определенному человеку |  |
| Никогда не задумывался |  |
| Всегда |  |

**XII. Домашнее задание. *Слайд 9***

**XIII. Итог.**

 Добро и зло творить всегда

 Во власти всех людей.

 Но зло творится без труда,

 Добро творить трудней.

 Рождает зверя зверь,

 Рождает птица птицу.

 От доброго – добро,

 От злого - зло родится.

 Добро, коль не было мало

 Гораздо лучше, чем большое зло.

Какой самый главный вывод вы сегодня для себя сделали?

Какую же дорогу в жизни мы выберем?

**Песня «Дорогою добра» Ю. Энтин. *Слайд 10***